

Отчет педагога – психолога

ГБОУ «Сокольская школа-интернат для детей с ОВЗ»

2021 -2022 учебного года

Работа педагога-психолога в школе велась в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» и методическими рекомендациями профессиональной деятельности педагогов-психологов.

Цель работы: профилактика и устранение школьной дезадаптации, создание оптимальных условий для всех составляющих образовательного пространства, формирование личности и индивидуальности каждого учащегося, подготовка к самостоятельной жизни.

Исходя из этой цели, были определены следующие задачи:

- определение уровня адаптации учащихся 1 и 2-х классов к школьному обучению и выявление причин, затрудняющих этот процесс;

-изучение готовности к переходу в следующее звено учащихся 4-го класса и выявление причин, тормозящих данный процесс;

-проведение психологического исследования в 5-ом классе с целью изучения особенностей интеллектуального и личностного развития учащихся и их влияние на процесс адаптации (дезадаптации) к школьному обучению в новых условиях;

-проведение психологического исследования среди учащихся 6-8 классов с целью определения мотивационной сферы в учебном процессе, выявление причин тревожности в школьной среде, профилактика суицида; профилактика девиантного поведения;

-проведение психологического исследования среди учащихся 8-9 классов с целью определения их профессионального ориентирования.

Данные задачи решались по следующим направлениям:

1. Консультативная деятельность.

2. Просветительская работа.

3. Профилактическая работа.

4. Диагностическая работа.

5. Организационно-методическая работа.

1. Консультативная деятельность.

Включает в себя оказание помощи обучающимся, их родителям, участникам образовательного процесса в вопросах развития, воспитания и обучения.

Виды работ: индивидуальные, групповые консультации по инициативе самих участников образовательного процесса и по приглашению педагога - психолога. Еженедельно проводились индивидуальные консультации, по результатам которых были выданы определенные рекомендации.

В течение учебного года за помощью обращались родители учащихся и сами учащиеся, всего около 8 человек (были предложены рекомендации по воспитанию детей).

Особенностью этого консультативного года стало появление запросов со стороны старшеклассников, касающихся их личных отношений. Некоторые старшеклассники даже обращались к психологу с вопросами по телефону.

По-прежнему ведущим запросом родителей были успеваемость и поведение их детей школе.

Со старшеклассниками при длительной работе применялся метод беседы, с родителями - техники недирективной терапии.

2. Просветительская работа.

Организация и проведение психологического тренинга по формированию благоприятного психологического климата в учебном процессе среди учащихся, создание здорового образа жизни (тренинг «Пять ценностей жизни»; тренинг «Повышение самооценки»; тренинг «Я люблю тебя жизнь», «Тренинг личностного роста», «Как мне теперь жить дальше»).

Помимо этого, проводились индивидуальные консультации для педагогов, воспитателей, родителей, учащихся, с целью определения проблемы, выхода на нее и способов ее решение.

3. Профилактическая работа.

Проводились беседы с родителями учащихся по профилактике дезадаптации в школьной среде, снижению уровня тревожности, предупреждение проявления агрессии.

С целью профилактики суицидального поведения и бродяжничества среди учащихся, проводились занятия, игры, тренинги по формированию мотивационной сферы в реализации жизненных планов, даны рекомендации педагогам в предупреждении трагического финала, сформирована методическая копилка для учителей и воспитателей). В этом году проводилась большая работа по оказанию своевременной помощи учащимся попавшим в беду.

Учащиеся просматривали учебные фильмы по данной тематике: «Ты не одинок», «Я всегда рядом» и т.д.

Были проведены индивидуальные беседы с учащимися группы «риска, с целью изменения актуальной сферы развития, дезадаптации в социальной и педагогической сфере. Создания благоприятного психологического климата между родителями и детьми, посещение детей на дому. Заинтересованность детей во внеурочной организации своего свободного времени.

4. Диагностическая работа.

Проведение диагностического минимума, во втором классе с целью определения уровня готовности детей к школьному обучению (начало года);

Проведение профориентированного тестирования среди учащихся 8-9 классов, с целью оказания помощи в выборе будущей профессии;

Проведение диагностического минимума учащихся группы «риска», с целью выявления причин социальной дезадаптации;

Проведение диагностического исследования учащихся с 5 - 9-ые классы, с целью предупреждения суицидального поведения и бродяжничества.

Проведены несколько индивидуальных профконсультаций с учащимися 8-9 классов.

5. Организационно-методическая работа.

Результатами методической работы за этот год стали:

1) подбор, анализ и систематизация материалов для составления программы психологического сопровождения процесса адаптации пятиклассников к средней школе (направленной на развитие познавательных процессов, мотивации обучения, снижение тревожности, страхов, связанных со школой, а также на сплочение классного коллектива и развитие эмпатии);

2) составление программы психолого-педагогической коррекции агрессивного поведения (снижение уровня агрессивности подростков, через объединение профилактических усилий педагогов, родителей и педагогов-психологов);

3) составление программ для групповой и индивидуальной коррекционно-развивающей работы;

4) разработка классных часов для учащихся;

5) пополнение банка материалов для консультирования родителей;

6) расширение базы диагностических методик;

7) обработка и анализ результатов диагностики, подготовка рекомендаций и прогнозов развития для учащихся, педагогов и родителей.

В результате проведенной за учебный год работы по психологическому сопровождению школы, большинство определенных на начало года задач, выполнено.

Работа школьного психолога, позволяет своевременно фиксировать качественные изменения в психическом развитии учащихся, знать их возрастные и индивидуальные особенности и помогать на основе этого педагогическому коллективу школы, использовать средства и методы учебно-воспитательной работы с максимальной эффективностью.

Итоги проведенной работы:

1. Увеличение количество учащимися с адекватными формами поведения;

2. Снижение уровня личной и школьной тревожности;

3. Уменьшение эмоционального дискомфорта обучающихся;

4. Рост умения учащихся выражать свое мнение, в социально приемлемой форме;

5. Повышение у подростков интереса к самопознанию и самоопределению;

6. Положительная оценка деятельности педагогами (классные руководители и учителя отмечают рост способности детей к эмпатии, кооперации, разрешению конфликтов путем сотрудничества, обращаются за помощью и отмечают ее результативность, отмечают содействие психолога формированию общего настроения оптимистичной тональности в школе);

7. Успешное проведение работы по профилактике суицидального поведения среди учащихся школы.

По итогам психологической деятельности сформулированы следующие профессиональные задачи на следующий учебный год:

1) психологическое сопровождение школьного образовательного процесса в системе взаимодействия обучаемый - родители - педагог;

2) помощь (содействие) учащимся в решении актуальных задач развития, обучения, социализации: учебные трудности, проблемы с выбором образовательного и профессионального маршрута, нарушения эмоционально-волевой сферы, проблемы взаимоотношений со сверстниками, учителями, родителями; создание условий и ситуаций для повышения у ребенка школьной мотивации, стимулирования познавательного интереса и желания проявлять свои возможности

3) профилактика утомляемости учащихся в процессе учебного труда, создание условий для оптимизации психо - физического состояния для успешного развития и обучения;

4) содействие в приобретении обучающимися психологических знаний, умений и навыков, необходимых для получения профессии, развития карьеры, достижения успеха в жизни;

5) содействие повышению психологической компетентности всех участников образовательного процесса, содействие педагогическому коллективу в гармонизации социально-психологического климата образовательного учреждения.

По итогам психологической деятельности сформулированы следующие профессиональные задачи на следующий учебный год:

1) психологическое сопровождение школьного образовательного процесса в системе взаимодействия обучаемый – родители – педагог;

2) помощь (содействие) учащимся в решении актуальных задач развития, обучения, социализации: учебные трудности, проблемы с выбором образовательного и профессионального маршрута, нарушения эмоционально-волевой сферы, проблемы взаимоотношений со сверстниками, учителями, родителями; создание условий и ситуаций для повышения у ребенка школьной

мотивации, стимулирования познавательного интереса и желания проявлять свои возможности

3) профилактика утомляемости учащихся в процессе учебного труда, создание условий для оптимизации психофизического состояния для успешного развития и обучения;

4) содействие в приобретении обучающимися психологических знаний, умений и навыков, необходимых для получения профессии, развития карьеры, достижения успеха в жизни;

5) содействие повышению психологической компетентности всех участников образовательного процесса, содействие педагогическому коллективу в гармонизации социально-психологического климата образовательного учреждения;

6) внедрение новых психологических методов и методик (арт-терапия, клаузуры);

7) организация работы комнаты психологической разгрузки;

8) создание разновозрастных групп общения для учащихся имеющих проблемы в общении и трудности адаптации;

9) способствовать снижению уровня агрессии учащихся.

Педагог – психолог Ахмедзянова Ф.К. Ахмедзянова